

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.01(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 Филология

Лингвистическая экспертиза
направленность (профиль) / специализация

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,8	0,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1	1
Иные формы	71	71
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

профессор, д-р филол. наук, доцент Измestьева И.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.04.01 Филология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «10» января 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – учебной практики заключаются в овладении магистрантами основными приемами проведения лингвистической экспертизы языкового явления; в развитии навыков практически осуществлять необходимые наблюдения и экспериментальные работы, используя методологию коммуникативной лингвистики в целом и лингвокриминалистики в частности, путем непосредственного участия в деятельности производственной или научно-исследовательской организации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методы лингвистических исследований», «История и методология филологии», «Основы лингвистической интерпретации спорных текстов», «Теория и практика лингвистической экспертизы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

4. Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

5. Место проведения практики

Учебная практика студента-магистранта организуется на базе кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университет

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знать: - основную терминологию в области профессиональной деятельности; - последовательность выполнения проводимой в процессе научно-исследовательской практики работы как фундаментального, так и прикладного характера, комплексных работ.
		Уметь: - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации) и др.; - упорядочивать по собственному усмотрению накопленные научные факты и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>доказывать научную ценность или практическую значимость тех или иных положений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и методикой, используемыми для сбора и обработки информации, для анализа результатов научно-исследовательской деятельности, осуществлённой в ходе практики; - оформлением результатов научно-исследовательской деятельности, осуществлённой в период практики на основе анализа и синтеза полученных результатов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методику ведения научно-исследовательской деятельности по осваиваемому направлению магистерской подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выдвигать, обосновывать, формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе учебной практики и требующие углубленных профессиональных знаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией библиографического поиска литературных источников по решаемым в ходе практики проблемам.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	У К - 3 . 1 . Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели;	<p>Знать: основные методы и методики, используемые для сбора и обработки информации, для анализа результатов, получаемых в ходе научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: поэтапно организовывать и качественно, творчески осуществлять научно- исследовательскую деятельность.</p> <p>Владеть: навыками организации и управления научно- исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (лингвокриминалистика).</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК 4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные	Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике, владеет навыками анализа зарубежных публикаций	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации по профессиональной тематике
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач.	Знать: методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач.
		Уметь: использовать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач.
		Владеть: навыками использования методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания.	Знать: свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания
		Уметь: использовать свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания
		Владеть: навыками применения различных методов для успешного выполнения порученного задания
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	О П К - 1 . 1 . Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
		Уметь: применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
		Владеть: навыками реализации коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП ИФ	<p>Подготовительный этап к выполнению работы студентов в период учебной практики:</p> <p>1) изучение общих и обязательных для всех магистров вопросов, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности;</p> <p>2) изучение специальных, характерных для выбранной темы магистерского исследования вопросов, необходимых для выполнения будущего исследования;</p> <p>3) изучение образцов отчетных документов, структуры магистерской диссертации и стилистического предъявления основных научных категорий.</p>	1	0,8 23	30	Задание 1
ИФ	<p>Основной этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка письменного отчёта по результатам выполненной работы:</p> <p>1) выход в организацию, на базе которой проверяются теоретические данные магистерской диссертации, изучение организационной структуры выбранного учреждения;</p> <p>2) работа в учреждении (по профилю), позволяющая получить практические данные по теме исследования, закрепить знания, умения, навыки по коммуникативной лингвистике, лингвокриминалистике;</p> <p>3) обработка практических исходных данных и анализ результатов обработки;</p> <p>4) предварительные выводы по выполненной работе.</p>	1	24	30	Задание 2

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ ПА	Завершающий этап – подведение итогов учебной практики: 1) обсуждение в исследовательских группах (в ходе круглых столов) промежуточных результатов по выполнению программы практики; 2) анализ индивидуальных отчётов практикантов с рекомендациями по дальнейшему совершенствованию научно-практической деятельности	1	24 0,2	40	Письменный отчет по итогам практики
Форма (формы) отчетности по практике					Письменный отчет
Итого:			72	-	

8. Образовательные технологии

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- технология дистанционного обучения – организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий;
- технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков;

9. Методические указания по выполнению заданий учебной практики

При прохождении учебной практики важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности студента.

Наука — сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Диссертация - научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения академической степени магистра, учёной степени кандидата наук, доктора наук.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Принцип – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования – всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Анализ – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на

конкретную тему магистерского исследования. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской практике (в дальнейшем - в магистерскую диссертацию) должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования.

Актуальность разрабатываемой темы

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Цели и задачи исследования

Лаконично-сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования. Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей. Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т.д.

Постановка цели исследования и решаемых для её достижения задач зависят от направленности исследования и типа магистерской диссертации.

1. Теоретические (фундаментальные) исследования.

Возможные цели исследования:

- выдвижение и логическое обоснование новой научной гипотезы о закономерностях и тенденциях развития изучаемого в филологии процесса;
- обоснование новых направлений исследований (в частности, на стыках научных дисциплин, разных сфер деятельности предприятия и т.д.);
- переосмысление сформировавшихся интерпретаций известных фактов, процессов и их закономерностей.

Достижение перечисленных целей может быть связано с решением следующих задач:

- критически проанализировать ситуацию в данной области знания, требующей переосмысления существующей теории;
- поставить новую теоретическую задачу, определить преимущества предлагаемого подхода с изложением аргументов в пользу предложенной гипотезы или концепции;
- сформулировать теоретическую модель научной гипотезы или концепции, с чёткой формулировкой следствий, вытекающих из неё;
- рассмотреть предложения о целесообразности дальнейших теоретических и (или) прикладных исследований в соответствующей области.

2. Прикладные исследования

Возможная цель исследования:

- результат применения научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями функционирования отрасли, региона, предприятия (организации).

Достижение цели исследования связано с решением следующих задач:

- охарактеризовать объект исследования и решаемой проблемы, включая описание решения с помощью уже существующего научного инструментария;
- охарактеризовать избранную методологию и методику (методики) достижения цели;
- оценить используемую информацию (данные, факты), степень их надежности, адекватности применяемым методам анализа;
- изложить результаты исследования (и/или предлагаемые решения) и аргументы в пользу полученных выводов (решений) в сопоставлении с альтернативными вариантами решения проблемы;
- охарактеризовать сферу возможного применения полученных результатов и т.д.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Теоретическая и информационная основы исследования

Процесс исследования независимо от темы диссертации начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатом универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет-классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области экономики, связанной с магистерским исследованием. Это могут быть труды по теории языка.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство магистранта с теоретическими основами проведённой в процессе научно-педагогической практики работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры своего педагогического кредо. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов РФ и т. д.).

В процессе прохождения научно- исследовательской практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции	Наименование
--------------------------------	--------------

(или ее части)	оценочного средства
УК-1, 2, 3,	Письменный отчет по итогам практики
УК-4, 5, 6,	
ОПК-1	

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Вопросы для подготовки отчета

1. Цель магистерской диссертации.
2. Основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей.
3. Основы организации научных исследований.
4. Отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении магистерской диссертации.
5. Методы анализа и обработки экспериментальных данных, применяемые в магистерской диссертации.
6. Фундаментальные и прикладные исследования, применяемые в магистерской диссертации.
7. Поиск необходимой научной информации и эффективность работы с ней.
8. Внедрение результатов магистерской диссертации.
9. Анализ и интерпретация фактов в магистерской диссертации.
10. Апробация результатов научно-исследовательской работы.
11. Формулировка гипотезы магистерской диссертации.
12. Положение, требуемые доказательства в магистерской диссертации.
13. Структура магистерской диссертации.
14. Актуальность магистерской диссертации.
15. Теоретическая значимость магистерской диссертации.
16. Задачи магистерской диссертации.
17. Практическая значимость магистерской диссертации.
18. Новизна магистерской диссертации.
19. Предмет магистерской диссертации.
20. Объект магистерской диссертации.
21. Перспективы научно-исследовательской работы

Представлен отчет по учебной практике.

Задания на практику

Задание №1.

- Оформление рабочего плана магистерского исследования и списка необходимой литературы для реализации практической его части;
- краткое изложение теоретического материала;
- характеристика актуальности и практической значимости решаемой проблемы;
- знакомство с образцами отчетной документации;

Задание № 2.

- Написание доклада по результатам проведенного исследования в ходе выполнения программы практики на базе выбранного учреждения.
 - Оформление отчетной документации с описанием результатов исследования.
- Проверяется доклад в письменном виде и собранные материалы исследования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он набрал более 85 баллов за курс;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он набрал от 75 до 84 баллов за курс;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он набрал от 55 до 69 баллов за курс;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он набрал менее 54 баллов.

10.2.2. Составление библиографии

В период научно-исследовательской работы проводится сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для работы над диссертацией. Результатом научно-исследовательской работы является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании магистерской диссертации. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы.

Источниковедческая база магистерской диссертации должна охватывать не менее 60 источников. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу.

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской работы и темы диссертации, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикаторм универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных залах библиотек, интернет-аудиториях, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области

экономики, связанной с магистерским исследованием. Это могут быть труды по теории языка.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство магистранта с теоретическими основами проведённой в процессе научно-исследовательской работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов РФ и др.).

В процессе проведения научно-исследовательской работы студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если библиографический список соответствует теме исследования, имеет указание на фундаментальные источники, периодическую литературу, новейшие исследования в виде статей, монографий, диссертаций.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если библиографический список не оформлен.

10.2.3. Написание отчета

Методические рекомендации по содержанию и оформлению отчета.

Результаты учебной практики должны быть представлены в форме **отчета**.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями. Отчет должен быть напечатан на бумаге формата А4 (шрифт 14пт, Times New Roman, через 1,5 интервала).

Структура отчета содержит следующие элементы:

- введение (цель, место, перечень выполненных в процессе практики исследований, работ и заданий);

- основную часть (анализ научной и аналитической литературы по теме диссертации; описание исследовательских задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание методики исследования; результаты анализа проведённых исследований; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований);

- заключение (описание основных полученных результатов);

- список литературы;

Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; научная обоснованность выводов, рекомендаций, приложений. Список литературы должен быть составлен в соответствии с библиографическими нормами. Магистрант представляет отчет по практике научному руководителю в сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса. Отчет должен быть сдан на кафедру.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Представьте рабочий план магистерской диссертации. Какие вопросы требуют теоретического исследования, а какие – практической проверки?
2.	Какие образцы отчетных документов вы изучили?
3.	Представьте список изученной литературы по теме исследования. Какие работы посвящены практической стороне вопроса?
4.	Какие методы исследования языковых явлений вы знаете и какие из них собираетесь использовать на практике?
5.	Какие вы знаете методы и приемы анализа спорных текстов? С какими текстами предполагаете работать на практике?
6.	Охарактеризуйте сферу коммуникации, в которую вы будете погружены на практике, сформулируйте гипотезу своего исследования, составьте план работы на практике.
7.	Расскажите о теоретических проблемах, которые помогут вам провести практическую часть исследования.
8.	Какие материалы вы собрали в результате прохождения половины срока практики, какой доклад предполагаете написать, сформулируйте рабочее название.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	«отлично»	Более 85 баллов
	«хорошо»	От 70 до 84 баллов
	«удовлетворительно»	От 55 до 69 баллов
	«неудовлетворительно»	Ниже 54 баллов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Галяшина Е. И.	Судебная лингвистическая экспертиза : учебник. — Москва : Проспект, 2021. — 423 с.	учебник	2021	ЭБС «Лань»
2	Ярощук И. А., Судникова Н. Ю.	Судебно-лингвистическая экспертиза по делам о защите чести, достоинства, деловой репутации : учебное пособие. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 60 с.	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Будаев Э. В.	Эволюция лингвистической экспертизы: Методы и приемы	монография	2019	ЭБС «Лань»
2	Бринев К. И.	Судебная лингвистическая экспертиза (методология и методика)	монография	2015	ЭБС «Лань»
3	Голев Н. Д., Дударева Я. А.,	Лингвистическая экспертиза конфликтных текстов СМИ	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Ким Л. Г., Кишина Е. В.				
4	Иваненко Г. С.	На пересечении языка и права. Из практики производства судебных лингвистических экспертиз	монография	2018	ЭБС «Лань»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2020–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2020–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2020–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2020–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04. 07. 2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14. 12. 2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19. 05. 2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.